

AP en 2nde G.T : « S'informer et se questionner pour réussir son projet d'orientation »

Réussir son projet d'orientation.

« L'objectif de toute éducation devrait être de projeter chacun dans l'aventure d'une vie à découvrir, à orienter, à construire. »
Albert Jacquard, Extrait de l' Abécédaire de l'ambiguïté de Z à A

GRP – ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

AP en 2nde G.T : « S'informer et se questionner pour réussir son projet d'orientation »

Réussir son projet d'orientation.

Phase préparatoire :

En amont le professeur accompagnant **personnalise son approche** par :

- la consultation de la fiche **d'entretien individuel** (fiche de suivi de parcours [AP/Fiche d'entretien individuel.doc](#)) conçue collégalement avec l'équipe de la barrette d'AP et un professeur COP) pour mieux cerner l'avancée du projet d'orientation de chaque élève.
- Il **croise les informations** émanant du professeur principal et du COP qui s'investit dans le projet

Le déroulement de cet atelier s'inscrit dans **une démarche de complémentarité et d'association** avec le personnel COP :

- **Le COP intervient lors des séances d'AP** (séance 6 et 7) **pour aider** les élèves dans leurs recherches (sélectionner les informations pertinentes) d'information sur l'orientation et en classe ils assistent à la présentation du diaporama et **valident et complètent** l'exposé des élèves. Ils **participent** avec le professeur accompagnant **à l'évaluation** de l'élève lors de [l'entretien individuel](#) de fin de cycle.

Besoins repérés:

- Comprendre les attentes des différentes filières.
- Etayer son projet d'orientation par la sélection, la hiérarchisation et l'organisation des informations relatives à l'orientation.
- Etre plus acteur et plus autonome dans la construction de son projet d'orientation.

Socle commun de connaissances et de compétences

REFERENCES AU « LIVRET PERSONNEL DE COMPETENCES » PALIER 3 –COMPETENCES 4 ET 7

Palier 3 / Compétence 4 : Maîtriser les technologies usuelles de l'information et de la communication	
S'approprier un environnement informatique de travail	- Utiliser les logiciels et les services à disposition.
S'informer, se documenter	- Identifier, trier et vérifier des ressources. - Chercher et sélectionner l'information demandée. - Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte).
Adopter une attitude responsable	- Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles.
Palier 3 / Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative	
Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation.	- Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés - Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer - Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis
Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations	- Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles
Faire preuve d'initiative	- S'intégrer et coopérer dans un projet collectif

Public cible :

Soutien et approfondissement, hétérogène dans la construction de son projet d'orientation, groupe 9-10 élèves

Positionnement dans l'année :

Phase 2 (janvier / mars)

Programmation des séances : 8 semaines

Production : interview, diaporama, présentation en classe

Evaluation : entretien individuel final qui a pour objectif de mesurer le changement de représentation par rapport à la filière étudiée.

Séances 1 et 2 : Se questionner pour s'orienter (préparer le questionnement)

Objectifs :

- Faire émerger les représentations des élèves sur l'orientation, les filières du lycée
- Construire un questionnaire organisé en vue de l'interview des élèves de première et terminale et des professeurs de la filière étudiée (sélection et hiérarchisation des questions)

Activité :

- La séance inaugurale commence par un tour de table dont le but est de faire émerger les représentations des élèves sur leurs expériences de l'orientation en troisième.
- A l'issue de la première séance le professeur annonce la **production** : Des interviews filmées d'élèves et de professeurs des filières représentées dans l'établissement.
- les élèves se réunissent par groupes pour produire l'interview. Ils sont ainsi amenés à faire émerger leurs représentations (notées sur la fiche d'évaluation [fiche questionnaire évaluation AP.pdf](#)), les confronter avec leurs camarades mais aussi à s'interroger sur le sens du choix d'une filière scolaire (développer le regard réflexif) mais aussi les attentes (décoder les implicites) en terme de quantité et de qualité du travail exigé.
- Les différentes questions sont recoupées, discutées, sélectionnées, hiérarchisées de manière collective afin d'établir le fil conducteur de l'interview.

Séances 3 et 4 : S'informer sur l'orientation en questionnant. (interroger les élèves de la filière)

Objectifs :

- Confronter les représentations des élèves de seconde sur la filière étudiée avec celle des élèves de terminale et de première.
- Mesurer plus concrètement les exigences d'une filière (temps de travail, type de devoirs, les matières étudiées...)

Activité :

- L'interview filmée des élèves de première et de terminale avec du matériel scolaire copies, livres, emplois du temps pour décoder les attentes de la filière.

Séances 5 et 6 : S'informer sur l'orientation en questionnant. (interroger les enseignants)

Objectifs :

- Confronter et enrichir et nuancer son point de vue sur la filière à partir de l'interview des professeurs

Activité :

- L'interview filmée des professeurs

Séances 6 et 7 : Présenter la filière devant la classe : communiquer pour informer.

Objectifs :

- Préciser et élargir sa connaissance de la filière en affinant ses recherches sur le site de l'ONISEP
- Sélectionner les informations pertinentes
- Concevoir un outil support communication type diaporama
- S'exprimer à l'oral
- Travailler en groupe

Activité :

- En salle informatique les élèves repèrent et sélectionnent sur le site de l'ONISEP les principales informations sur **la filière étudiée avec l'aide d'une COP qui valide le diaporama.**

Production :

L'objectif est de concevoir un diaporama intégrant :

- Les témoignages de leurs camarades et des professeurs (travail de sélection des passages les plus pertinents et de montage vidéo)
- Des informations précises sur la filière.
- (Hors séances) Présentations orales en classe accompagnées de **la COP qui précise et complète l'exposé.**

Séance 8 : Evaluation finale.

- Sous forme d'un entretien individuel autour du projet personnel de l'élève.